

государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Ростовской области
«Ростовский колледж искусств»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РО
«Ростовский колледж искусств»



Ищенко И.Б.

«01» сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины УПО.01.01
РУССКИЙ ЯЗЫК
1(5)-5(9) классы
для специальности
52.02.01. Искусство балета

Ростов-на-Дону
2026 г.

Одобрена цикловой комиссией
отделения общеобразовательных,
гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
ГБПОУ РО
«Ростовский колледж искусств»

Разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта
по специальности 52.02.01.
Искусство балета

Протокол №2
От «01» сентября 2026 г.

Председатель:
Гавриленко Я.А.

Разработчик:

Преподаватель отделения
общеобразовательных,
гуманитарных и социально-
экономических дисциплин ГБПОУ
РО
«Ростовский колледж искусств»
Мишуринская М.Г.

Рецензенты:

Доцент кафедры «Иностранные
языки» ФГБОУ ВО РГУПС,
кандидат филологических наук
Колесниченко А.Н.

Преподаватель
ГБПОУ РО
«Ростовский колледж искусств»
Радионова О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. ОБЪЕМ КУРСА, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ОТЧЕТНОСТИ	9
4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА И ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМАМ КОНТРОЛЯ	10
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПО	36
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ	38
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	39

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины УПО.01.01 «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 52.02.01 Искусство балета.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 52.02.01 Искусство балета.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный учебный цикл ОД.01, реализующий ФГОС ООО базовые учебные дисциплины, предметная область «Русский язык и литература» (ПО.01).

1.3. Цель и задачи дисциплины:

Цель состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие обучающихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Задачи:

- усовершенствовать коммуникативные навыки, таких как владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- обеспечить развитие интеллектуальных навыков, таких как сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация;
- научить работать с информацией: осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, работать с текстом;
- научить организационным основам: формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы общие (ОК) (в соответствии с ФГОС СПО):

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с

	учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

Существенное изменение концепции обучения русскому языку в современных условиях выражается в ориентации на речевое развитие и формирование коммуникативной компетенции.

Ориентация на интенсивное речевое развитие предполагает реализацию коммуникативно-деятельностного подхода в обучении. В связи с этим приоритетными являются задачи формирования, развития и совершенствования всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, письма, чтения), формирования навыков грамотной устной и письменной речи учащихся в разных ситуациях речевого общения.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-лингвистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа,

национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь обучающимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Содержание обучения связной речи (объём знаний и основных умений) в программе изложено изолированно, но предполагается изучение этого раздела параллельно с языковыми темами курса на протяжении всего учебного года.

Речевая направленность программы усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т.д.) Предусматривается систематическая работа по орфоэпии.

Изучение дисциплины «Русский язык» должно обеспечить:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным,
- духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;
- формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение

- базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения русского языка должны отражать:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

3. ОБЪЕМ КУРСА, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ОТЧЕТНОСТИ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	995
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	630
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	365
в том числе:	
подготовка к различным видам текущего и промежуточного контроля	
выполнение проблемных заданий	
изучение литературы, аудио и видеозаписей	
Виды отчетности	Распределение по классам
Промежуточная аттестация:	
- экзамены	-
- дифференцированные зачеты	-
- недифференцированные зачеты	-
- контрольные работы	1(5),2(6),3(7),4(8)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМАМ И СОДЕРЖАНИЮ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО, ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

4.1. Содержание курса:

Содержание дисциплины 1 (5) класс:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Лингвистика — наука о языке	Содержание учебного материала			
	1.	Лингвистика — наука о языке	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел ВВЕДЕНИЕ В ЛИНГВИСТИКУ Тема 2. Фонетика	Содержание учебного материала			
	1.	Гласные и согласные звуки.	4	1
	2.	Фонетическая транскрипция.		
	3.	Фонетический разбор. Звукозапись.		
	4.	Слог. Ударение.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3. Орфоэпия	Содержание учебного материала		3	
	1.	Произношение гласных звуков.		1
	2.	Произношение согласных звуков		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.	Содержание учебного материала			

Графика	1.	Алфавит и его использование.	4	1
	2.	Звуки и буквы.		
	3.	Обозначение звуков с помощью букв е, ё, ю, я.		
	Самостоятельная работа			
Тема 5. Морфемика	Содержание учебного материала			
	1.	Морфема – значимая часть слова.	6	1
	2.	Словообразующие морфемы.		
	3.	Морфемная модель слова.		
	4.	Корень слова.		
	5.	Чередование гласных в корне.		
	6.	Чередование согласных в корне.		
	Самостоятельная работа			
Тема 6. Лексикология	Содержание учебного материала			
	1.	Способы объяснения лексического значения слова.	4	1
	2.	Тематические группы слов.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 7. Орфография	Содержание учебного материала		17	1
	1.	Разделы русской орфографии.		
	2.	Орфография как раздел лингвистики.		
	3.	Правописание безударных гласных в корне слова		
	4.	Правила написания согласных в корнях слов		
	5.	Правописание падежных окончаний существительных		
	6.	Правописание личных окончаний глаголов		
	7.	Употребление ь для обозначения мягких согласных, ь после шипящих.		
	8.	Правописание –тся, -ться в глаголах.		
	9.	Употребление разделительных ь и ь		
	10.	Слитное, дефисное и раздельное написание.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 8.	Содержание учебного материала			

Морфология	1.	Части речи в русском языке.	4	1
	2.	Образование форм слова.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 9. Культура речи	Содержание учебного материала			
	1.	Соблюдение норм современного русского литературного языка.	2	1
	2.	Употребление в речи этикетных слов.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 10. Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала			
	1.	Словосочетание как единица синтаксиса.	26	1
	2.	Предложение как единица синтаксиса. Интонация предложения.		
	3.	Главные и второстепенные члены предложения.		
	4.	Виды предложений по цели высказывания		
	5.	Виды предложений по наличию второстепенных членов.		
	6.	Виды предложений по количеству грамматических основ.		
	7.	Предложение с однородными членами.		
	8.	Обобщающие слова при однородных членах.		
	9.	Зачем нужны знаки препинания. Понятие о пунктуации.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 11. Текстоведение	Содержание учебного материала			
	1.	Основные признаки текста. Тема и идея.	9	1
	2.	Последовательность и грамматическая связь предложений в тексте.		
		Типы речи. Повествование.		
	3.	Описание. Рассуждение.		
	4.	План. Изложение текста с использованием разных типов речи.		
	5.	Основные нормы построения текста.		
	6.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ	Содержание учебного материала			

ЛИНГВИСТИКИ <i>(систематический курс)</i> Тема 12. Словообразование	1. Основные способы словообразования. 2. Словообразовательная пара и словообразовательная цепочка 3. Правописание букв а-о в корнях с чередованием. 4. Буквы о-ё после шипящих в корне. 5. Словообразование имен существительных. 6. Словообразование имен прилагательных 7. Словообразование глаголов. 8. Правописание приставок 9. Образование слова и его морфемное строение.	11	1
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 13. Лексикология и фразеология	Содержание учебного материала		1
	1. Лексикология как раздел лингвистики. 2. Деление лексики русского языка на группы. 3. Переносное значение слова. 4. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Деление лексики на группы в зависимости от смысловых связей. 5. Исконно русские и заимствованные слова. Деление лексики на группы в зависимости от происхождения слов. 6. Написание буквы ы - и после ц. 7. Лексика ограниченного употребления. 8. Устаревшие слова. Деление лексики в зависимости от употребления в разные исторические эпохи.	13	
	9. Фразеология		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Подраздел МОРФОЛОГИЯ	Содержание учебного материала		
Тема 14. Морфология как раздел лингвистики	1. Слово как часть речи. Морфология как раздел лингвистики. 2. Классификация частей речи в русском языке	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 15.	Содержание учебного материала		

Имя существительное	1. Общее значение имен существительных и их употребление в речи. 2. Правописание суффиксов -чик-, -щик-. 3. Правописание суффиксов -ек-, -ик- (-чик-) 4. Постоянные морфологические признаки имен существительных. 5. Собственные и нарицательные имена существительные. 6. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. 7. Род имен существительных. 8. Склонение имен существительных 9. Слитное и раздельное написание не с именами существительными. 10. Непостоянные морфологические признаки имен существительных. 11. Безударные окончания -е и -и в именах существительных. 12. Имя существительное как член предложения. Синтаксическая роль имен существительных. 13. Использование имен существительных в роли обращения. 14. Культура речи. Правильное употребление имен существительных в речи.	14	1
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 16.	Содержание учебного материала		

Имя прилагательное	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11.	Общее значение имен прилагательных и их употребление в речи. Роль прилагательных в художественном описании. Качественные относительные и притяжательные имена прилагательные. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Притяжательные имена прилагательные. Употребление относительных и притяжательных имен прилагательных в значении качественных. Непостоянные морфологические признаки имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Полные и краткие имена прилагательные. Склонение имен прилагательных. Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Имя прилагательное как член предложения. Культура речи. Правильное употребление имён прилагательных в речи.	11	1
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 17. Глагол	Содержание учебного материала			
	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13.	Общее значение глаголов и их употребление в речи. Инфинитив - начальная форма глагола. Постоянные морфологические признаки глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Использование суффиксов -ыва- (-ива-), и -ова- (-ева-) для образования глаголов несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные и невозвратные глаголы. Правописание корней с чередующимися гласными е – и. Изменение глаголов по наклонению Условное наклонение. Повелительное наклонение. Значение, образование, изменение форм повелительного наклонения глаголов. Правописание форм повелительного наклонения глаголов. Изъявительное наклонение. Изменение глаголов в изъявительном наклонении по временам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и	25	1

	14. 15. 16.	числам. Безличные глаголы. Глагол как член предложения. Культура речи. Правильное употребление глаголов в речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 18. Повторение изученного в 5-м классе	Содержание учебного материала			
	1. 2. 3. 4. 5.	Предмет изучения лингвистики. Разделы лингвистики. Простое осложненное предложение. Сложное предложение. Прямая речь. Анализ текста.	19	1
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Всего:		175	

Содержание дисциплины 2(6) класс:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала			
	1. 2.	Родной язык. Функциональные разновидности языка и стили речи.	3	1
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Содержание учебного материала			

Тема 2. Орфография	1. Орфография как система правил. Основной закон орфографии. 2. Правописание гласных в корне. 3. Написание и - ы в корнях после приставок. Правописание согласных в корнях слов. 4. Правописание приставок. Группы приставок по выбору написания. 5. Правописание приставок пре- и при-. 6. Правописание суффиксов. 7. Правописание окончаний. 8. Употребление букв ё (е) – о после шипящих и ц. 9. Употребление ь и ъ. 10. Слитные, дефисные и отдельные написания.	14	1
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.	Содержание учебного материала	14	
Синтаксис и пунктуация	1. Словосочетание как единица синтаксиса. 2. Предложение как единица синтаксиса. 3. Члены предложения. 4. Грамматическая основа предложения. 5. Второстепенные члены предложения. 6. Простое осложненное предложение. Осложняющие конструкции. 7. Предложение с обращением. Вводные слова. 8. Предложение со сравнительным оборотом. 9. Виды сложных предложений. 10. Пунктуация в сложном предложении. 11. Предложения с прямой речью. 12. Диалог. 13. Пунктуация как система правил.		1
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.	Содержание учебного материала		

Текстоведение	1. Текст как единое целое. Основные признаки текста. 2. Композиция текста. 3. Простой и сложный план текста. 4. Связь предложений в тексте. Последовательная (цепная) связь. 5. Параллельная связь предложений в тексте. 6. Сочетание разных способов связи предложений в тексте. 7. Смысловая связь предложений в тексте. 8. Лексический повтор как средство связи предложений в тексте. 9. Типы речи. Повествование. 10. Повествование с элементами описания и рассуждения. 11. Рассказ. 12. Описание как тип речи и его виды.	15	1
	Самостоятельная работа		
Раздел Морфология	Содержание учебного материала		
Тема 5. Имя существительное	1. Имя существительное как часть речи. 2. Грамматические признаки имени существительного. 3. Способы образования имен существительных. 4. Образование имен существительных путем сложения. 5. Слитное и дефисное написание сложных имен существительных. 6. Культура речи. Правильное употребление имен существительных. 7. Имя существительное как член предложения. 8. Роль имен существительных в словосочетании. 9. Имя существительное в тексте.	13	1
	Самостоятельная работа		
Тема 6.	Содержание учебного материала		

Имя прилагательное	1. Имя прилагательное как часть речи. 2. Словообразование имен прилагательных. 3. Правописание суффиксов прилагательных. 4. Правописание суффиксов прилагательных (н – нн в именах прилагательных, образованных от существительных) 5. Правописание сложных имен прилагательных. 6. Слитное и раздельное написание не с именами существительными и прилагательными. 7. Культура речи. Правильное употребление имен прилагательных. 8. Имя прилагательное в словосочетании и предложении. 9. Имя прилагательное в тексте.	17	1
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7. Глагол	Содержание учебного материала	12	
	1. Глагол как часть речи. 2. Постоянные морфологические признаки глагола. 3. Непостоянные морфологические признаки глагола. 4. Словообразование глаголов. 5. Культура речи. Орфоэпические, грамматические и лексические нормы. 6. Глагол в словосочетании и предложении. 7. Роль глагола в художественном тексте. 8. Роль глагола в текстах разных стилей.		1
	Самостоятельная работа обучающихся		
Подраздел ДЕЕПРИЧАСТИЕ И ПРИЧАСТИЕ Тема 8. Деепричастие	Содержание учебного материала		
	1. Деепричастие. Морфологические признаки деепричастия. 2. Деепричастный оборот. 3. Деепричастие несовершенного и совершенного вида. 4. Правописание не с деепричастиями. 5. Культура речи. Правильное употребление деепричастий.	10	1
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 9.	Содержание учебного материала		

Причастие	1. Причастие. Морфологические признаки причастия. Постоянные и непостоянные морфологические признаки причастия.	20	1
	2. Роль причастия в художественном описании.		
	3. Правописание безударных окончаний причастий		
	4. Общие и отличительные признаки причастий и деепричастий.		
	5. Причастный оборот. Понятие о причастном обороте. Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами.		
	6. Действительные и страдательные причастия.		
	7. Деление причастий на группы.		
	8. Образование действительных и страдательных причастий.		
	9. Правописание суффиксов причастий.		
	10. Использование глагола и его особых форм в художественных текстах.		
	11. Полные и краткие формы страдательных причастий.		
	12. Правописание н и nn в причастии.		
	13. Культура речи. Нормы употребления причастий в речи.		
	14. Деепричастие и причастие в словосочетании и предложении.		
	15. Деепричастие и причастие в тексте. Изобразительно-выразительная роль деепричастия и причастия.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 10.	Содержание учебного материала		

мя числительное	1.	Общее значение числительного и употребление в речи. Постоянные морфологические признаки имен числительных.	<i>15</i>	<i>1</i>
	2.	Разряды имен числительных. Имена числительные количественные и порядковые.		
	3.	Написание ь в количественных числительных. Правописание количественных и порядковых числительных.		
	4.	Склонение количественных числительных.		
	5.	Склонение простых и сложных количественных числительных.		
	6.	Склонение числительных от 5 до 30 и от 50 до 80		
	7.	Склонение числительных 200, 300, 400 и оканчивающихся на -сто.		
	8.	Склонение числительных 40, 90, 100.		
	9.	Склонение числительных 1, 2, 3, 4.		
	10.	Склонение собирательных числительных.		
	11.	Склонение дробных числительных.		
	12.	Склонение составных собирательных числительных		
	13.	Склонение порядковых имен числительных. Образование падежных форм порядковых числительных.		
	14.	Культура речи. Правильное употребление имен числительных. Нормы произношения и изменения числительных.		
	15.	Имя числительное в предложении. Имя числительное в тексте.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 11. Местоимение	Содержание учебного материала			
	1.	Общее значение местоимений и употребление их в речи.	<i>24</i>	<i>1</i>
	2.	Разряды местоимений.		
	3.	Личные местоимения. Склонение личных местоимений.		
	4.	Личные местоимения как средство связи предложений в тексте.		
	5.	Возвратные местоимения.		
	6.	Притяжательные местоимения. Общее значение и грамматические признаки.		
	7.	Вопросительно-относительные местоимения.		
	8.	Неопределенные местоимения. Общее значение и грамматические признаки.		
	9.	Отрицательные местоимения. Общее значение, грамматические признаки и правописание отрицательных местоимений.		

	10. Указательные местоимения. 11. Определительные местоимения. Значение, грамматические признаки и употребление в речи. 12. Культура речи. Правильное употребление местоимений. 13. Местоимение в словосочетании и предложении. Синтаксическая роль местоимения. 14. Местоимение в тексте.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 12. Повторение изученного в 6-м классе	Содержание учебного материала		
	1. Слово как основная единица языка. Языковые признаки слова. 2. Правописание: орфография и пунктуация. Разделы орфографии. 3. Основные принципы русской орфографии. 4. Правописание ь после шипящих. 5. Слитные, дефисные и отдельные написания. 6. Знаки препинания внутри предложения. Простое осложненное предложение. 7. Орфографический и пунктуационный анализ текста. 8. Виды грамматического разбора. 9. Текстоведческий анализ.	18	1
	Самостоятельная работа обучающихся		
Всего:		175	

Содержание дисциплины 3(7) класс:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала			
	1.	Язык как развивающееся явление.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел РАЗДЕЛЫ ЛИНГВИСТИКИ	Содержание учебного материала			

<i>(углубление изученного в 5-6-м классах)</i> Тема 2. Фонетика и орфоэпия Тема 3. Словообразование самостоятельных частей речи Тема 4. Лексикология. Фразеология. Лексикография	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12.	Гласные и согласные звуки. Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор. Звукозапись. Слог. Ударение. Произношение гласных звуков. Произношение согласных звуков Основные способы словообразования. Словообразование имен существительных. Словообразование имен прилагательных Словообразование наречий. Лексикология как раздел лингвистики. Слова однозначные и многозначные. Переносное значение слова. Фразеологизмы. Синонимы. Омонимы. Антонимы. Устаревшие слова.	39	1
Тема 5. Грамматика: морфология и синтаксис Тема 6. Орфография Тема 7. Пунктуация	13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25.	Морфология. Склоняемые части речи. Именные части речи. Глагол. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Причастные и деепричастные обороты. Синтаксис. Виды предложений. Простое осложнённое предложение. Разделы русской орфографии. Правописание морфем. Правописание н и nn в полных и кратких прилагательных и причастиях Слитные, раздельные и дефисные написания. Правописание не с причастиями. Разделы русской пунктуации. Знаки препинания внутри простого предложения. Предложения с обособленными членами.		

Тема 8. Культура речи Правильное употребление самостоятельных частей речи	26.	Постановка знаков препинания перед союзом и. Предложения с прямой речью. Правильное употребление имён существительных. Правильное употребление имён прилагательных. Правильное употребление имён числительных. Правильное употребление местоимений. Правильное употребление глаголов, деепричастий и причастий.		
	27.			
28.				
29.				
30.				
Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел ТЕКСТОВЕДЕНИЕ Тема 9. Текст как произведение речи	Содержание учебного материала		17	
	1.	Текст как произведение речи		I
	2.	Точность и логичность речи		
	3.	Языковые средства выразительности. Выразительность речи.		
	4.	Фонетические средства выразительности.		
	5.	Выразительные возможности словообразования.		
	6.	Лексические средства выразительности		
	7.	Морфологические средства выразительности		
	8.	Синтаксические средства выразительности		
	9.	Рассуждение как тип речи		
	10.	Сочетание разных типов речи в тексте.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел МОРФОЛОГИЯ				

Тема 10. Наречие	1. Общее значение наречий и их употребление в речи. 2. Разряды наречий по значению. 3. Степени сравнения наречий. 4. Правописание наречий. 5. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий 6. Слитное и раздельное написание не и ни с наречиями 7. Правописание н и nn в наречиях на –о(-е) 8. Суффиксы –о и -а 9. Употребление –о и –ё на конце наречий после шипящих 10. Употребление ь на конце наречий после шипящих 11. Наречие в словосочетании и предложении 12. Наречие в тексте 13. Культура речи. Правильное употребление наречий.	30	1
	Самостоятельная работа		
Подраздел СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ И МЕЖДОМЕТИЯ	Содержание учебного материала		
Тема 11. Предлог	1. Роль служебных частей речи. 2. Предлог как служебная часть речи. 3. Разряды предлогов 4. Правописание производных предлогов 5. Предлог в предложении и тексте	42	1
Тема 12. Союз	6. Союз как служебная часть речи. 7. Разряды союзов. 8. Правописание союзов. 9. Союз в предложении и в тексте.		
Тема 13. Частица	10. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц 11. Правописание частиц 12. Частицы в предложении и тексте 13. Культура речи. Правильное употребление предлогов, союзов и частиц.		
Тема 14. Междометие	14. Междометия и звукоподражательные слова		

	Самостоятельная работа		
Тема 15. Повторение изученного в 7-м классе	Содержание учебного материала		
	1. Омонимия слов разных частей речи. 2. Правописание: орфография и пунктуация. Культура речи	10	1
	Самостоятельная работа обучающихся		
Всего:		140	

Содержание дисциплины 4(8) класс:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Русский язык- национальный язык русского народа.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Богатство русского языка, его выразительность и величие		1
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2. Повторение изученного в 5-7 классах	Содержание учебного материала		6	
	1.	Слово как основная единица языка.		1
	2.	Русское правописание: орфография и пунктуация		
Тема 3. Функциональные разновидности русского языка	Содержание учебного материала		10	
	1.	Понятие о функциональных разновидностях языка.		1
	2.	Разговорная речь.		
	3.	Официально-деловой стиль речи.		
	4.	Научный стиль речи.		
	5.	Публицистический стиль речи.		
	6.	Язык художественной литературы		
	Самостоятельная работа обучающихся			

Тема 4. Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала		6	
	1.	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики.		1
	2.	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.		
	3.	Культура речи. Употребление словосочетаний. Орфоэпические нормы		
	Самостоятельная работа			
Тема 5. Простое предложение	Содержание учебного материала		6	
	1.	Предложение как единица синтаксиса.		1
	2.	Основные признаки предложения.		
	3.	Понятие о предложении.		
	4.	Основные виды предложений.		
	5.	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.		
	6.	Восклицательные и невосклицательные предложения.		
	7.	Утвердительные и отрицательные предложения.		
	8.	Распространённые и нераспространённые предложения.		
	9.	Полные и неполные предложения.		
	10..	Интонация предложения.		
	Самостоятельная работа			
Тема 6. Структура предложения	Содержание учебного материала		6	
	1.	Структура предложения.		1
	2.	Грамматическая основа предложения.		
	3.	Подлежащее и способы его выражения.		
	4.	Виды сказуемого и способы его выражения.		
	5.	Глагольное сказуемое (простое и составное)		
	6.	Тире между подлежащим и сказуемым.		
	7.	Культура речи.		
	8.	Связь подлежащего и сказуемого в предложении.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 7.	Содержание учебного материала		6	

Главные и второстепенные члены предложения	1.	Главные и второстепенные члены предложения.		<i>1</i>
	2.	Определение. Виды определений.		
	3.	Дополнение . Виды дополнений.		
	4.	Обстоятельство. Виды обстоятельств.		
	5.	Культура речи. Употребление второстепенных членов предложения.		
		Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 8. Односоставное простое предложение		Содержание учебного материала	<i>6</i>	
	1.	Понятие об односоставном предложении.		<i>1</i>
	2.	Виды односоставных предложений.		
	3.	Назывное предложение.		
	4.	Определенно-личное предложение.		
	5.	Неопределенно-личное предложение.		
	6.	Обобщенно-личное предложение.		
	7.	Безличное предложение.		
	8.	Культура речи. Употребление односоставных предложений.		
		Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 9. Простое осложненное предложение		Содержание учебного материала	<i>6</i>	
	1.	Простое осложнённое предложение.		<i>1</i>
	2.	Предложение с однородными членами.		
	3.	Понятие об однородных членах предложения.		
	4.	Способы связи однородных членов предложения.		
	5.	Однородные и неоднородные определения.		
	6.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.		
	7.	Культура речи. Употребление однородных членов предложения.		
		Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 10.		Содержание учебного материала	<i>6</i>	

Предложение с обособленными членами	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	Понятие об обособленных членах предложения. Обособление определений и приложений. Обособление обстоятельств. Обособление дополнений. Обособление сравнительных оборотов. Уточняющие и присоединительные члены предложения. Культура речи. Употребление обособленных членов предложения		1
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 11. Предложение с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Повторение изученного в 8 классе	Содержание учебного материала		10	
	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями. Вводные и вставные конструкции. Предложения с вводными конструкциями. Предложения со вставными конструкциями. Обращения. Предложения с междометиями и словами да, нет. Культура речи. Употребление вводных конструкций, обращений и междометий		1
	Самостоятельная работа обучающихся			
Всего:			70	

Содержание дисциплины 5(9) класс:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Содержание учебного материала	5	

Раздел ПОВТОРЕНИЕ РАНЕЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА Тема 1. Повторение изученного в 5-8 классах	1.	Фонетика.		<i>1</i>
	2.	Лексикология и фразеология		
	3.	Морфемика. Словообразование		
	4.	Морфология		
	5.	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ Тема 2. Сложное предложение	Содержание учебного материала		<i>5</i>	
	1.	Основные виды сложных предложений.		<i>1</i>
	2.	Способы сжатого изложения содержания текста		
	3.	Тезисы.		
	4.	Конспект.		
Тема 3. Союзные сложные предложения. Сложносочиненное предложение	Содержание учебного материала		<i>4</i>	
	1.	Основные группы сложносочиненных предложений		<i>1</i>
	2.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4. Союзные сложные предложения. Сложноподчиненное предложение	Содержание учебного материала		<i>4</i>	
	1.	Строение сложноподчиненного предложения		<i>1</i>
	2.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении		
	Самостоятельная работа			
Тема 5.	Содержание учебного материала		<i>22</i>	

Основные группы СПП по их значению	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13.	СПП с придаточными определительными СПП с придаточными изъяснительными СПП с придаточными обстоятельственными Придаточные предложения образа действия и степени Придаточные предложения места Придаточные предложения времени Придаточные предложения условные Придаточные предложения причины Придаточные предложения цели Придаточные предложения сравнительные Придаточные предложения уступительные Придаточные предложения следствия СПП с придаточным присоединительным		<i>1</i>
	Самостоятельная работа			
Тема 6. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	Содержание учебного материала		<i>4</i>	
	1. 2.	Основные виды СПП с двумя и несколькими придаточными Пунктуация в СПП с двумя и более придаточными		<i>1</i>
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 7. Бессоюзные сложные предложения	Содержание учебного материала		<i>5</i>	
	1. 2. 3.	Запятая и точка с запятой в БСП Двоеточие в БСП Тире в БСП		<i>1</i>
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 8. Сложные предложения с различными видами связи	Содержание учебного материала		<i>6</i>	
	1. 2. 3.	СП с различными видами союзной связи. Пунктуация в них СП с различными видами бессоюзной связи. Пунктуация в них Авторские знаки препинания		<i>1</i>
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Содержание учебного материала		<i>3</i>	

Раздел ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ	1.	Язык как исторически развивающееся явление.		<i>1</i>
	2.	Русский литературный язык и его стили.		
Тема 9. Роль языка в жизни общества	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 10. Повторение изученного в 9 классе	Содержание учебного материала		<i>12</i>	
	Подготовка к сдаче ОГЭ			<i>1</i>
	Самостоятельная работа обучающихся			
Всего:			<i>70</i>	

4.2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины:

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, зачетов, проведения тестовых заданий по всем видам речевой деятельности.

В практике обучения русскому языку используется общедидактическая типология уроков: урок усвоения новых знаний, урок закрепления изученного, урок повторения и обобщения знаний, урок контроля, урок коррекции знаний, урок развития речи.

При планировании предусмотрены разнообразные виды (вводный, текущий или промежуточный, тематический, итоговый) и формы контроля: диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий (с дополнительным заданием), морфемный, письмо по памяти, тест, устные рассказы по плану на лингвистические темы, сочинения, изложения с элементами сочинения.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;	– оценка учебного диалога; – оценка монологического высказывания
2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;	– анализ результатов своей работы в зависимости от поставленной цели; – оценка применения компенсаторных умений при выполнении задания;
3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;	– оценка владения лексико-грамматическим материалом; – экспертная оценка самостоятельной внеаудиторной работы;
4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;	– оценка соблюдения всех норм написания письма; – оценка выделения главных мыслей и умения их выстроить в правильной форме и последовательности

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;	– анализ результатов своей работы в зависимости от поставленной цели; – оценка применения компенсаторных умений при выполнении задания;
6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;	– оценка соблюдения всех норм написания письма; – оценка выделения главных мыслей и умения их выстроить в правильной форме и последовательности
7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;	– анализ результатов своей работы в зависимости от поставленной цели; – оценка применения компенсаторных умений при выполнении задания;
8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.	– оценка соблюдения всех норм написания письма; – оценка выделения главных мыслей и умения их выстроить в правильной форме и последовательности.

4.3. Зачетно-экзаменационные требования:

Сроки проведения зачетов и количество контрольных уроков определены учебным планом колледжа.

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя;
- учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

- учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку обучающегося по русскому языку, служат

- текущий контроль (соответствующие виды разбора, словарные диктанты, проверочные работы, устные ответы);
- промежуточный контроль (самостоятельные работы, тестовые работы, в том числе презентации, защита творческих, проектных, исследовательских работ);
- итоговый контроль (контрольные диктанты, контрольные работы, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты).

Средства проверки и оценки результатов обучения: ключи к тестам, система требований к устному опросу, система требований к письменным работам.

Преобладающей формой текущего контроля выступает

- письменный опрос:

- диктант,
- сочинение,
- изложение,
- самостоятельные и контрольные работы,
- тестирование в форме ОГЭ,
- подготовка рефератов,
- развивающие тестовые задания,

- устный опрос:

- собеседование,
- защита проектов,
- зачёт,
- деловые игры.

Критерии оценки:

Успеваемость обучающихся определяется следующими оценками: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка «отлично»:

– ответ содержательный, уверенный и четкий; использована правильная научная терминология, приведены примеры (где возможно); показано свободное и полное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые учащийся сам исправляет по замечанию преподавателя.

Оценка «хорошо»:

– твердо усвоен основной материал, ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускается одна негрубая ошибка; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется полное воспроизведение требуемого материала с несущественными ошибками.

Оценка «удовлетворительно»:

– обучающийся знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его с затруднениями; ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы; обучающийся демонстрирует знание основных понятий и фактов, предусмотренных программой дисциплины, способен исправить ошибки с помощью рекомендаций преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»:

– отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний и компетенций по предмету; усвоены лишь отдельные понятия и факты материала; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; обучающийся не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УПО

5.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Реализация учебного предмета «Русский (родной) язык» требует наличия:

- учебной аудитории для групповых занятий, оснащенной мебелью, оргсредствами;
- библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет;
- помещения для работы со специализированными материалами и их хранения (фонотека, видеотека).

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран, флэшкарта, содержащая аудиозаписи и видеозаписи.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Реализация учебного предмета «Русский (родной) язык» проходит в соответствии с графиком учебного процесса и обеспечивается учебно-методической документацией ФГОС СПО, примерным учебным планом ФГОС СПО специальностей, учебным планом, разработанным колледжем, примерной программой учебного предмета, данной рабочей программой, а также методическими разработками преподавателей по отдельным аспектам освоения курса.

Информационное обеспечение курса обеспечивается доступом каждого обучающегося:

- к библиотечному фонду, укомплектованному печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по курсу;
- к фонду фонотеки, укомплектованному аудиозаписями по курсу;

– во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

5.2.1. Перечень основной учебной литературы:

1. *Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.* Русский язык. 6 класс. Учебник в 2-х ч.: учеб. для общеобразоват. организаций / [М.Т. Баранов и др.]. – 4-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2025 г.
2. *Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.* Русский язык. 7 класс. Учебник в 2-х ч.: учеб. для общеобразоват. организаций / [М.Т. Баранов и др.]. – 4-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2025 г.
3. *Бархударов С.Г., Крючкова С.Е., Максимов Л.Ю. и др.* Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [С.Г.Бархударов и др.]. – 4-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2025 г.
4. *Бархударов С.Г., Крючкова С.Е., Максимов Л.Ю. и др.* Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [С.Г.Бархударов и др.]. – 4-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2025 г.
5. *Бархударов С.Г., Крючкова С.Е.* Русский язык. Рабочие программы для 5-9 класса: пособие для учителя общеобразоват. учреждений.- М.: Просвещение, 2025 г.
6. *Богданова Г.А.* Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2025 г.
7. *Богданова Г.А.* Уроки русского языка в 5-9 классе. - М.: Просвещение, 2025 г.
8. *Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.* Русский язык. 5 класс. Учебник в 2-х ч.: учеб. для общеобразоват. организаций / [Т.А. Ладыженская и др.]. – 4-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2025 г.
9. *Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Бархударов С.Г.* Русский язык 9 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2025 г.
10. *Нарушевич А.Г., Голубева И.В.* Русский язык. 9 класс. Учебное пособие (готовимся к ОГЭ). - М.: Просвещение, 2025 г.

Следует отметить, что направленность учебника С.Г. Бархударова и др. на развитие творческих способностей, речеведческих навыков сказывается не только на уроках русского языка, но и на предметах гуманитарного цикла: литературе, истории, иностранных языках, где качество знаний тоже неуклонно растёт. Упражнения и задания, ориентированные на развитие межпредметных связей, тоже играют свою роль, привлекая внимание школьников к языковым явлениям не как прерогативе русского языка, но говорят о взаимопроникновении предметов.

Учебный курс позволяет осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, в зависимости от уровня их подготовленности. Это проявляется в заданиях разного уровня сложности.

Предлагаемый курс достаточно современен, учитывает жизненный опыт обучающихся.

Учебник позволяет повысить эстетический уровень обучающихся, обращая их внимание на культурное наследие народа – носителя русского языка.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ

Виды используемых технологий по предмету:

- вводные уроки;
- обобщающие уроки;
- уроки-беседы;
- уроки-дискуссии;
- практические занятия (работа со словарями, карточками и т.д.);
- практические занятия по работе с учебниками (составление конспекта, выполнение упражнений и т.д.);
- выполнение творческих работ;
- практические занятия по работе с тестами;
- контрольные занятия;
- рубежный контроль;
- тестирование;
- контрольный урок.

Учебные материалы

1. Лекции преподавателя.
2. Литература по темам.
3. Словари, учебники.
4. Методические материалы для самостоятельной работы студентов на уроке.
5. Рабочие тетради.
6. Иллюстративный материал: тексты художественных произведений, публицистических статей, научные тексты и т.д.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Составление терминологического словаря, акцентологического словаря.
2. Самостоятельная работа с учебной и научно-популярной литературой.
3. Составление сравнительно-обобщающих таблиц.
4. Лабораторные занятия по культуре речи.
5. Лингвистический анализ художественного текста.
6. Определение стиля текста.
7. Анализ выразительных средств, тропов, использованных в тексте.